

# Tips en trucs voor het leren van AK

## Checklist: wat doe je wel en wat doe je niet?

Dit is een overzicht met tips en trucs bij het maken van huiswerk, bij het voorbereiden voor een toets en bij het maken van een toets. Het zijn allemaal voorbeelden die je kunnen helpen om je prestaties te verbeteren.

### In de les

- Aantekeningen maken helpt vaak bij de verwerking van de stof uit de les. Het maken van aantekeningen mag altijd. Ook als de docent dit niet nadrukkelijk van je vraagt.
- Vragen stellen en opmerkingen maken is heel belangrijk. Het laat zien dat je zelf nadent over de stof en niet met vragen blijft zitten tot het te laat is. Dit is goed om je inzicht te oefenen en natuurlijk om je kennis te vergroten. Ga eens bij jezelf na: stel je eigenlijk wel vragen wanneer je iets niet snapt en maak je opmerkingen als je een keer iets wilt toevoegen of iets duidelijker wil krijgen? Of denk je tijdens de les vaak: nou, dat zie ik straks met het leren wel?

### Huiswerk

De reden dat huiswerkopgaven zo belangrijk zijn, is omdat ze je laten zien of je de kennis al bezit. Met de opdrachten in het werkboek (digitaal of analoog) leer je om de stof toe te passen en om inzicht te krijgen in de stof. Inzicht wil zeggen: een antwoord geven door zelf logisch na te denken over de stof die behandeld is tijdens de les. Vragen over kennis, toepassing en inzicht komen altijd terug in de toets. Door de opgaven in het werkboek goed te maken en goed te controleren oefen je dus ook hoe je vragen moet beantwoorden op een toets.

- Besteed je voldoende tijd aan het huiswerk? Geef je uitgebreid antwoord, raffel je niet af?
- Nakijken: neem je dit serieus? Controleer je ook echt waarom jouw antwoord misschien fout was en verbeter je dit in je werkboek (digitaal of analoog)? Stel je vragen als je iets niet gesnapt hebt?
- Maak je de paragrafen van de landenvergelijking om te oefenen met het toepassen van de stof?
- Maak je op de website van Buitenland de Boxen bij de verschillende paragrafen?

### Vorbereiding op de toets

Leren voor een toets doet iedereen op een andere manier. Sommigen maken samenvattingen en anderen maken mindmaps. Sommigen lezen steeds opnieuw de tekst van het boek door. Samenvatten of mindmaps maken kan je helpen om de belangrijkste zaken uit de lesstof bij elkaar in één overzicht te krijgen. Staan er dan later tóch nog begrippen in de mindmap of samenvatting waar je niet helemaal uit komt, dan kun je altijd het tekstboek er nog eens bij pakken. Daarnaast is het belangrijk om bij het leren ook de belangrijkste opdrachten uit de paragrafen nog eens door te kijken. Weet je hoe je ze moet beantwoorden en begrijp je de antwoorden? Vergeet niet op de site van Buitenland te oefenen met extra opdrachten, boxen en oefentoetsen.

- Ga voor jezelf na: hoe leer jij voor toetsen? Maak je bijvoorbeeld samenvattingen of mindmaps? Kun je hierin misschien iets veranderen?
- Maak je op de site van Buitenland de oefentoetsen van het hoofdstuk? De oefentoetsen zijn verdeeld in kennisvragen, inzichtvragen en toepassingsvragen.
- Oefen je de belangrijkste opdrachten uit je werkboek?
- Gebruik je bij het leren van de begrippen de begrippenlijst die achterin ieder hoofdstuk staat?

- Bekijk en controleer je of je alles geleerd hebt d.m.v. de leerdoelen die achterin ieder hoofdstuk staan?

### Het uitwerken van leerdoelen

Voor iedere paragraaf in een hoofdstuk zijn leerdoelen beschreven. Het zijn er vaak twee of drie. De leerdoelen zijn bedoeld om richting te geven aan jouw leren: ze beschrijven precies wat jij moet weten, kennen en kunnen na een paragraaf. Het uitwerken van leerdoelen is een praktische manier om een samenvatting te maken. Dit kan je doen op de volgende manier:

In een leerdoel zitten vaak twee doelen verstopt. Ontleed het leerdoel in twee onderdelen en maak deze vragend. Een voorbeeld:

Leerdoel: *je begrijpt waarom in arme landen het aantal geboorten zo hoog is en de gemiddelde levensverwachting zo laag.*

In dit leerdoel wordt gevraagd naar de volgende twee aspecten:

1. Waarom ligt het aantal geboorten in arme landen zo hoog?
2. Waarom ligt de gemiddelde levensverwachting in arme landen zo laag?

Dit kun je voor alle leerdoelen van het hoofdstuk doen. Door een uitgebreid antwoord te formuleren op deze vragen krijg je een duidelijk overzicht van de stof die je moet kennen. Het kan natuurlijk ook zijn dat in een leerdoel maar een vraag staat. Dan werk je deze vraag uit. Tip: gebruik ook bronnen uit je boek bij het antwoord geven op de vragen.

Waar kun je de leerdoelen vinden?	
3e editie van BuiteNLand	Op de allerlaatste bladzijde van een hoofdstuk. Naast de pagina met de begrippenlijst.
4e editie van BuiteNLand	<u>In het boek:</u> Op iedere tweede pagina van een paragraaf. <u>Online:</u> In het menu aan de linkerkant van de webpagina. Ze staan boven het kopje 'Leerstof'.

### Tijdens de toets

- Dit lijkt een inkoppertje, maar: zorg dat je de vragen goed doorleest.
- Check altijd of jouw antwoord ook echt is wat er gevraagd wordt. Als je klaar bent met je antwoord, lees de vraag en het antwoord dan gewoon nog eens door. Vraag jezelf dan af: geeft mijn antwoord ook echt antwoord op de vraag? Is mijn antwoord compleet?
- Vul altijd iets in. Gok desnoods. Bij een open vraag haal je op die manier zomaar nog een half puntje extra binnen.
- Soms staat het aantal punten dat je kunt halen voor de vraag erbij. Dit is een indicatie voor hoe lang je antwoord moet zijn. Kun je een punt scoren, dan volstaat vaak een kort en krachtig antwoord. Kun je twee punten scoren, dan wordt er een uitgebreider antwoord verwacht van ongeveer twee tot vier zinnen.

## Aardrijkskundige leeractiviteiten bij leerstijlen

Elke leerling bereidt zichzelf op een andere manier voor op een toets. Na veel te hebben geleerd, zou het kunnen dat de resultaten toch tegenvallen. Het is dan misschien verstandig om op een andere manier proberen te leren.

Hieronder staat een schema met leeractiviteiten die passen bij de twee verschillende leerstijlen. De linker leerstijl wordt vaak gehanteerd door meiden, de rechter vaak door jongens (maar niet altijd!). Herken je jezelf in de ene leerstijl, maar wil het met leren/toetsen maken niet goed lukken? Kijk eens of je een leeractiviteit uit de andere kolom kan proberen om het leren te verbeteren.

	<b>Bottom up-leerstijl</b> (vaker bij meisjes, maar niet altijd!)	<b>Top down-leerstijl</b> (vaker bij jongens, maar niet altijd!)
<b>Kenmerken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je bent iemand die werkt volgens details.</li> <li>- Je hebt moeite met het vinden van verbanden in de stof.</li> <li>- Je geeft vaak uitgebreide antwoorden op vragen in het werkboek .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je bent iemand die kijkt naar het grotere geheel.</li> <li>- Je hebt moeite met het vinden van de details.</li> <li>- Je geeft vaak korte antwoorden op vragen uit het werkboek.</li> </ul>
<b>Leeractiviteiten</b>		
<b>1. Leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je maakt een eigen samenvatting of uittreksel.</li> <li>- Je bekijkt het leeroverzicht (leerdoelen, achteraan bij ieder hoofdstuk) en schrijft de leerdoelen uit.</li> <li>- Je leert de begrippenlijst (de precieze definities van de begrippen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je werkt met mindmaps</li> <li>- Je werkt het leeroverzicht (leerdoelen, achteraan bij ieder hoofdstuk) uit in een schema.</li> <li>- Begrippen leer je in eigen woorden uit te leggen en je legt verbanden. Dit koppel je aan een schema / woordweb / kapstok.</li> </ul>
<b>2. Luisteren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens klassikale uitleg weet je dat een aantekening op het bord belangrijk is / neem je deze uit jezelf over.</li> <li>- Tijdens klassikale uitleg ga je uit jezelf samenvattend meeschrijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens klassikale uitleg luister je en denk je: "ik weet / ik onthoud dit wel".</li> <li>- Tijdens klassikale uitleg luister je en trek je uit jezelf al conclusies.</li> <li>- Je neemt aantekeningen pas over als de docent dat aangeeft.</li> </ul>
<b>3. Bronnen bestuderen in:</b> - Atlas - Werkboek - online omgeving Buitenland	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je bestudeert bronnen volgens bepaalde stappen: je bekijkt de titel, bestudeert legenda's en trekt daarna pas conclusies over de informatie uit een bron.</li> <li>- Audiovisuele bronnen (filmpjes): tijdens het bekijken schrijf je samenvattend mee en trek je conclusies.</li> <li>- Je maakt alle boxen en oefentoetsen online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als je een bron bekijkt trek je al snel conclusies (je bekijkt een bron en denkt: "oh, dat is duidelijk gewoon .....").</li> <li>- Je ziet bijna meteen bij welke opdracht of bij welk gedeelte van een tekst de bron hoort.</li> <li>- Als je audiovisuele bronnen (filmpjes) bekijkt, onthoud je hieruit de belangrijkste dingen.... .... maar de details ben je kwijt.</li> </ul>
<b>4. Opdrachten maken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je geeft uitgebreid antwoord op vragen in het werkboek. Zonder dat de docent hier opdracht toe geeft schrijf je antwoorden van het nakijkblad over met een andere kleur pen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je geeft korte antwoorden op vragen in werkboek.</li> <li>- Je trekt snel conclusies aan de hand van het nakijkblad</li> <li>- Je bent snel tevreden met een antwoord en denkt dat het goed is.</li> </ul>